Closing Session: Student, Teacher, Learner
Nechama Goldman Barash
nechamabarash@gmail.com

STUDENT, TEACHER, LEARNER

HOW OUR EDUCATIONAL NARRATIVES SHAPE OUR LIVES

A. Student- Teacher Relationship

Talmud Bava Metzia 85b	**בבא מציעה**
Rabbi Ḥiyya said to Rabbi Ḥanina: Do you think **you can debate with me?** You cannot compare yourself to me, **as I am acting** to ensure that **the Torah** will **not be forgotten by the Jewish people.** Rabbi Ḥiyya elaborated: **What do I do** to this end? **I go and sow flax** seeds **and twine nets** with the flax, **and** then **I hunt deer and feed their meat to orphans.** Next **I prepare parchment** from their hides **and I write the five books** of the Torah on them. **I go to a city and teach five children the five books,** one book per child, **and I teach six** other **children the six orders** of the Mishna, **and I say to them: Until I return and come** here, **read each other** the Torah **and teach each other** the Mishna. This is how **I act** to ensure that **the Torah will not be forgotten by the Jewish people.**	כי הוו מינצו ר' חנינא ור' חייא אמר ליה ר' חנינא לר' חייא בהדי דידי קא מינצית ח"ו אי משתכחא תורה מישראל מהדרנא לה מפילפולי אמר ליה ר' חייא לר' חנינא בהדי דידי קא מינצית דעבדי לתורה דלא תשתכח מישראל מאי עבידנא אזלינא ושדינא כיתנא וגדילנא נישבי וציידנא טבי ומאכילנא בשרייהו ליתמי ואריכנא מגילתא וכתבנא חמשה חומשי וסליקנא למתא ומקרינא חמשה ינוקי בחמשה חומשי ומתנינא שיתא ינוקי שיתא סדרי ואמרנא להו עד דהדרנא ואתינא אקרו אהדדי ואתנו אהדדי ועבדי לה לתורה דלא תשתכח מישראל הייבו דאמר רבי כמה גדולים מעשי חייא אמר ליה ר' ישמעאל בר' יוסי אפי' ממר אמר ליה אין אפי' מאבא אמר ליה ח"ו לא תהא כזאת בישראל

1. **What does Rabbi Hiyya understand about education?**
2. **Who is the teacher and who is the student?**
3. **Could this be an effective model today?**
4. **What is material or ideas that you are taking from the week of learning that you want to teach to others?**

Babylonian Talmud Eruvin 54b	**ערובין נד:**
Having discussed the importance of reviewing one's Torah study, the Gemara relates that **Rabbi Perida had a certain student whom he would** have to **teach four hundred times, and** only then would he **learn** the material, as he was incapable of understanding it otherwise. **One day they requested** Rabbi Perida's presence **for a mitzva matter** after the lesson. Rabbi Perida **taught** his student four hundred times as usual, **but** this time the student **did not** successfully **learn** the material. Rabbi Perida **said to him: What is different now** that you are unable to grasp the lesson? **He said to him: From the time that they said to the Master** that **there is a mitzva matter** for which he is needed, **my mind was distracted** from the lesson **and every moment I said: Now the Master will get up, now the Master will get up** to go and perform the mitzva and he will not complete the lesson. Rabbi Perida **said to him: Pay attention** this time **and I will teach you,** and know that I will not leave until you have fully mastered the lesson. **He taught him again an additional four hundred times.**	רבי פרידא הוה ליה ההוא תלמידא דהוה תני ליה ארבע מאה זימני וגמר יומא חד בעיוה למלתא דמצוה תנא ליה ולא גמר אמר ליה האידנא מאי שנא אמר ליה מדההיא שעתא דאמר ליה למר איכא מילתא דמצוה אסחאי לדעתאי וכל שעתא אמינא השתא קאי מר השתא קאי מר אמר ליה הב דעתיך ואתני ליך הדר תנא ליה ארבע מאה זימני [אחריני]

Elmad אלמד
Access more Pardes learning at elmad.pardes.org
WWW.PARDES.ORG.IL

Closing Session: Student, Teacher, Learner
Nechama Goldman Barash
nechamabarash@gmail.com

Due to the merit of Rabbi Perida's great devotion to his students, **a Divine Voice emerged and said to him:** Is it **preferable to you that four hundred years be added** to your life, **or that you and** the rest of **your generation** will **merit the World-to-Come? He said:** I prefer **that I and my generation merit the World-to-Come. The Holy One, Blessed be He, said** to the angels: **Give him both;** he shall live a very long life and he and the rest of his generation will merit the World-to-Come.	

1. **The word Perida means separation. What does the teacher's name already prepare us for?**
2. **Why is the student unable to learn on this particular day? Think a little more deeply about the relationship between student and teacher which resembles in many ways the relationship between parent and child.**
3. **Was Rabbi Perida at fault and if so, what was the fault?**
4. **What did he learn about himself that makes him an outstanding educator?**
5. **We are now getting ready to take our leave of one another. Often there is anxiety about how to continue learning when class is over. What are some ways that you can alleviate this "anxiety" and continue learning even without the amazing Pardes faculty?**

Babylonian Talmud Taanit 25a The Gemara relates a similar incident. **Rav happened** to come to **a certain place** where **he decreed a fast but rain did not come.** **The prayer leader descended** to lead the service **before him** and **recited: He Who makes the wind blow, and the wind blew.** He continued and **said:** And **Who makes the rain fall, and the rain came.** Rav **said to him: What are your** good **deeds?** **He said to him: I am a teacher of children, and I teach the Bible to the children of the poor as to the children of the rich, and** if there is **anyone who cannot** pay, **I do not take anything from him.** **And I have a fishpond, and any** child **who neglects** his studies, **I bribe him with** the fish **and calm him, and soothe him until he comes and reads.**	**תענית כה.** רב איקלע להההוא אתרא, גזר תעניתא ולא אתא מיטרא. נחית קמיה שליחא דצבורא, אמר משיב הרוח ונשב זיקא, אמר מוריד הגשם - ואתא מיטרא, אמר ליה: מאי עובדך? - אמר ליה: מיקרי דרדקי אנא ומקרינא לבני עניי כבני עתירי, וכל דלא אפשר ליה לא שקלינא מיניה מידי. ואית לי פירא דכוורי, וכל מאן דפשע - משחדינא ליה מינייהו, ומסדרינן ליה, ומפייסינן ליה, עד דאתי וקרי.

1. **What kind of educator is the unnamed prayer leader? How does this contrast to Rav who is the head of the Talmudical academy?**
2. **What does this story teach us about education?**
3. **Can you think of ways to bring Torah study into spaces where it is not easily accessible?**

Elmad אלמד
Access more Pardes learning at elmad.pardes.org
WWW.PARDES.ORG.IL

Closing Session: Student, Teacher, Learner
Nechama Goldman Barash
nechamabarash@gmail.com

B. God as Teacher Student and Learner

Babylonian Talmud Menachot 29a	**מנחות כט.**
§ **Rav Yehuda says** that **Rav says: When Moses ascended on High, he found the Holy One, Blessed be He, sitting and tying crowns on the letters** of the Torah. Moses **said before** God: **Master of the Universe, who is preventing You** from giving the Torah without these additions? God **said to him: There is a man who is destined to be** born **after several generations, and Akiva ben Yosef** is **his name; he is destined to derive from each and every thorn** of these crowns **mounds** upon**mounds of *halakhot*.** It is for his sake that the crowns must be added to the letters of the Torah. Moses **said before** God: **Master of the Universe, show him to me.** God **said to him: Return behind you.** Moses **went and sat at the end of the eighth row** in Rabbi Akiva's study hall **and did not understand what they were saying.** Moses' **strength waned,** as he thought his Torah knowledge was deficient. **When** Rabbi Akiva **arrived at** the discussion of **one matter, his students said to him: My teacher, from where do you** derive this? Rabbi Akiva **said to them:** It is **a *halakha*** transmitted **to Moses from Sinai.** When Moses heard this, **his mind was put at ease,** as this too was part of the Torah that he was to receive.	אמר רב יהודה אמר רב: בשעה שעלה משה למרום, מצאו להקב"ה שיושב וקושר כתרים לאותיות, אמר לפניו: רבש"ע, מי מעכב על ידך? אמר לו: אדם אחד יש שעתיד להיות בסוף כמה דורות ועקיבא בן יוסף שמו, שעתיד לדרוש על כל קוץ וקוץ תילין תילין של הלכות. אמר לפניו: רבש"ע, הראהו לי, אמר לו: חזור לאחורך. הלך וישב בסוף שמונה שורות, ולא היה יודע מה הן אומרים, תשש כחו; כיון שהגיע לדבר אחד, אמרו לו תלמידיו: רבי, מנין לך? אמר להן: הלכה למשה מסיני, נתיישבה דעתו. חזר ובא לפני הקדוש ברוך הוא, אמר לפניו: רבונו של עולם, יש לך אדם כזה ואתה נותן תורה ע"י? אמר לו: שתוק, כך עלה במחשבה לפני. אמר לפניו: רבונו של עולם, הראיתני תורתו, הראני שכרו, אמר לו: חזור [לאחורך]. חזר לאחוריו, ראה ששוקלין בשרו במקולין, אמר לפניו: רבש"ע, זו תורה וזו שכרה? א"ל: שתוק, כך עלה במחשבה לפני.

1. **I want to suggest that God acts as teacher – educator in this story. How do you see that in the first part of the story?**
2. **Why is Moshe, the first teacher of Torah, so threatened by Rabbi Akiba?**
3. **What puts his mind at ease? How can this be an insight into what helps people find resilience?**

Bamidbar Rabbah 19	**במדבר רבה פרשת יט**
Rabbi Acha in the name of Rabbi Chanina said: At the time when Moses ascended to the heavenly heights, he heard the voice of the Holy One. Blessed be He who was sitting and studying the Torah portion of the Red Heifer **and uttering a halakha in the name of the one who spoke of it**. Rabbi Eliezer said a calf is one year old and a cow is two year old. Moses said before Him: Master of the Universe! May it be Your will that he (Rabbi Eliezer) would be from my loins. God said to him: By your life he is from your loins. For so it says in Scripture…and the name of the other son of Moses was Eliezer…the same particular name.	רַבִּי אַחָא בְּשֵׁם רַבִּי חֲנִינָא אָמַר בְּשָׁעָה שֶׁעָלָה מֹשֶׁה לַמָּרוֹם, שָׁמַע קוֹלוֹ שֶׁל הַקָּדוֹשׁ בָּרוּךְ הוּא שֶׁיּוֹשֵׁב וְעוֹסֵק בְּפָרָשַׁת פָּרָה אֲדֻמָּה וְאוֹמֵר הֲלָכָה בְּשֵׁם אוֹמְרָהּ, רַבִּי אֱלִיעֶזֶר אוֹמֵר עֶגְלָה בַּת שְׁנָתָהּ וּפָרָה בַּת שְׁתַּיִם. אָמַר לְפָנָיו רִבּוֹן הָעוֹלָמִים יְהִי רָצוֹן שֶׁיְּהֵא מֵחֲלָצַי, אָמַר לוֹ חַייְךָ שֶׁהוּא מֵחֲלָצֶיךָ, הֲדָא הוּא דִּכְתִיב (שמות יח, ד :)וְשֵׁם הָאֶחָד אֱלִיעֶזֶר, שֵׁם אוֹתוֹ הַמְיֻחָד.

1. **God is portrayed here as a student. What does this tell us about God's relationship to Torah and those who study it once it descends to the world from Sinai?**
2. **If you could teach God Torah, what would you choose to teach?**

Elmad אלמד
Access more Pardes learning at elmad.pardes.org
WWW.PARDES.ORG.IL